



GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ
2024-2028
STRATEJİK PLANI
2023 GAZİANTEP

Güzeldere Anadolu Lisesi
Dumlupınar Mh. 89130 Nolu Sk. No:1
<https://guzeldereal.meb.k12.tr/>





“Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” 1923

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞAHİNBEY	
Adres:	Dumlupınar mah. 89130 nolu sk. No: Şahinbey / Gaziantep	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/vAab6D2fb3e3SnBB7
Telefon Numarası:	(342) 503-3604	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	764968@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Guzeldereal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	764968	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Değişim yeryüzünde değişmeyen bir gerçektir. Ancak 20.yüzyılın başlarından itibaren değişimin hızı giderek artmıştır.20.yy'ın son çeyreğinde ise teknolojik gelişmelerle beraber bilişim alanında da yaşanan çok hızlı gelişmeler ve değişimler günlük hayatımızı çepeçevre kuşatmıştır. Bu hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir.

Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını ve verimliliklerini gözden geçirmek durumunda kalmışlardır. Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve kalkınmanın bir plan dahilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk halini almıştır. Hatta 1960 yılında sonra bizde ilk planlı kalkınma dönemi başlamıştır. DPT tarafından beş yıllık kalkınma planları hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Yaşadığımız süreçte ise kurumların işleyiş ve gelişimleri içinde planlı dönem başlamıştır.

Stratejik planın ortaya çıkışı da bu felsefeden hareketle olmuştur. Her kurum kendi ‘vizyonunu’ ve ‘misyonu’ belirlemek durumunda kalmıştır. Ayrıca nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmelerini yakalamak kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmaz hedefler haline gelmiştir. Bu bağlamda ekip çalışması ve takım ruhu önem kazanmıştır.

Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

ABDULLAH YILMAZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş	2
Tablolar Ve Şekiller	5
Kısaltmalar	6
Tanımlar	7
Giriş Ve Hazırlık Süreci.....	9
Stratejik Planı Hazırlık Süreci.....	10
Stratejik Planlama Kordinasyon Ekibi	11
Meb Stratejik Planlama Takvimi.....	13
Okul Stratejik Planlama Takvimi	14
Durum Analizi.....	15
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	15
Mevzuat Analizi	17
Paydaş Analizi.....	17
Kurum İçi Ve Kurum Dışı Analizi	19
PEST-EE	24
GZFT	25
Sorun Gelişim Alanları.....	26
Geleceğe Bakış.....	29
Misyonumuz.....	30
Vizyonumuz ve Temel Değerler	31
Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari	32
Amaç, Hedef, Gösterge Stratejiler:.....	33
Maliyetlendirme	47
İzleme Ve Değerlendirme Modeli.....	49
Ekler	52
Onay Bölümü	55

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı

Tablo 3: Okul Çalışanları Mevcut Verileri

Tablo 4: Öğrenci Sayıları

Tablo 5: Öğretmen Bilgileri

Tablo 6: İnsan Kaynakları

Şekil 1: Plan Oluşum Şeması

Şekil 2: Güzeldere Anadolu Lisesi Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: InstrumentforPre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMMS	: Trends in International MathematicsandScienceStudy (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimlicoğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik ‘işleri doğru yapmaktır’ globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik ‘doğru işler yapmaktır.’ Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalar artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Yasal Çerçeve

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Sayılı Genelgesi, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı gibi yasal düzenlemelerle Okulumuzun stratejik planının hazırlanması zorunlu hale gelmiştir.

Güzeldere Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama süreci:

Güzeldere Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgesi başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Müdürü Yardımcısı Süleyman GÜZEL'in yönetiminde okul Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.

Daha sonra durum analizine veri oluşturması amacıyla öncelikle paydaş analizi yapıldı. Paydaş analizinden sonra kurum paydaşlarına memnuniyet anketleri düzenlendi. Stratejik Planlama çalışmalarını veri oluşturması amacıyla okuldaki diğer müdür yardımcılardan okul faaliyetleri ile ilgili istatistikî bilgiler istendi.

Paydaş anketleri sonrası Stratejik Planlama Çalıştayına hazırlık amacıyla çalışmaya katılacak kişilere Süleyman GÜZEL tarafından eğitim verildi. Yapılan eğitim sonrası başlayan çalıştayda Güzeldere Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Yapılan çalıştaylarda okulumuzun tüm paydaşlarının görüş düşünceleri ve beklentileri dikkate alınmaya çalışılmıştır.

Daha sonra aralık ayı sonunda ikinci bir çalışma yapılarak Stratejik Plana son hali verilmiştir.

A. Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
Abdullah YILMAZ	Başkan	Okul Müdürü
Süleyman GÜZEL	Koordinatör	Müdür Yardımcısı
Murat ÖZENİR	Üye	Öğretmen
Fatma GÜNEŞ	Üye	Öğretmen

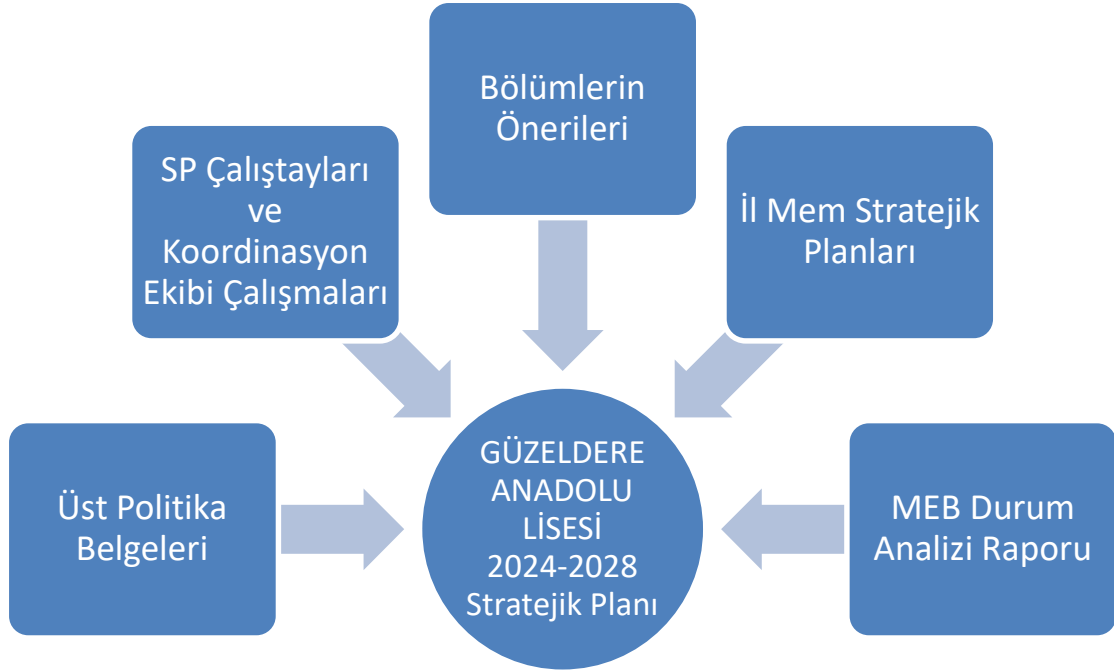
Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
Süleyman GÜZEL	Koordinatör	Müdür Yardımcısı
Murat ÖZENİR	Üye	Öğretmen
Fatma GÜNEŞ	Üye	Öğretmen

B. Stratejik Plan Modeli

Okulumuzun stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planımızın temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Plan Oluşum Şeması

C. MEB Stratejik Planlama Takvimi

EK-1

Bakanlık Stratejik Planlama Adımları	2022				2023
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
1 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Genelgenin Hazırlanması ve Yayınlanması; Bilgilendirmeler; İnternet sitesinin Düzenlenmesi					
2 Durum Analizi					
3 Geleceğe Yönelim					
4 Taslağın Cumhurbaşkanlığına Gönderilmesi					
5 İl Millî Eğitim Müdürlüklerine Stratejik Planlama Sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Yürütülmesi					
6 Taslakta Düzeltmelerin Yapılması, Onay ve Yayım					

Okul Stratejik Planlama Takvimi

EK-2

Okul Stratejik Planlama Adımları		2022			2023	
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
1	Kurulan Ekip ve Üst Kurulun Bilgilerinin ve Çalışma Planının Başkanlığa Bildirilmesi					
2	Ekip ve Kurul Üyelerinin Stratejik Planlama Konusunda Hizmet İçi Eğitimden Geçirilmesi					
3	Durum Analizi					
4	Geleceğe Yönelim					
5	İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Stratejik Planlama Sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması					
6	İlçe, Okul ve Kurum Stratejik Planlarının İncelenerek, Hedefler Bağlamında İl MEM Planında Revize Yapılması					
7	Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi					
8	Düzeltilme, Onay ve Yayım					

DURUM ANALİZİ

1. Tarihi Gelişim

Okulumuz 2018 yılında Yunus Emre Anadolu Lisesi'nin binasında 5 derslik ile eğitim öğretime açılmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibariyle kendi binasına geçen okulumuz ilk mezunlarını yine aynı dönemde vermiştir.

2. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Okulumuz; Gaziantep ili Şahinbey ilçesi Dumlupınar Mahallesi, 89130 nolu sokak, blok no:1 iç kapı no:1 adresinde ikamet edip 9, 10, 11, 12. Sınıfa kadar olan okul çağındaki çocuklarımızın cinsiyet gözetilmeksizin, T.C Anayasasının eğitimle ilgili hükümleri,1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı Ortaöğretim ve Eğitim Kanunu, Ortaöğretim Kurumları yönetmeliği doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerine yardımcı olmak, onları üniversitelere hazırlamaktır.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Bunların yanında Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen faaliyetleri kapsamaktadır.

3. Mevzuat Analizi

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- Ortaöğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar

4. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri bireysel görüşme, toplantı ve elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
İl Milli Eğitim	Muhtarlık
İlçe Milli Eğitim	Sivil Toplum Örgütleri
Öğretmenler	
Öğrenciler	
Veliler	
Okul Aile Birliği	
Mezunlar	

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

ETKİ-ÖNEM MATRİSİ	ÖNEM		ETKİ	
	Önemli	Önemsiz	Zayıf	Güçlü
İç Paydaşlar				
İl Millî Eğitim	X			X
İlçe Millî Eğitim	X			X
Öğretmenler	X			X
Öğrenciler	X			X
Diğer Çalışanlar	X			X
Okul Aile Birliği	X			X
Dış Paydaşlar				
Muhtarlık		X	X	
Sivil Toplum Örgütleri	X			X
İşletmeler		X	X	
Veliler	X			X
Mezunlar		X	X	
Güvenlik güçleri	X			X
Belediye		X		X

5. Kurum İçi ve Dışı Analiz

I. Kurum İçi analiz;



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Öğretmenlerin öğrencilerle ilişkilerini daha etkili hale getirme gerekliliği vurgulanmıştır.
2. Okuldaki sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılması istenmektedir.
3. Okul kantinindeki yemek fiyatlarının daha makul olması istenmektedir.
4. Rehberlik servisinin iyi işler yaptığı ancak daha etkin olabileceği ifade edilmektedir.
5. Sosyal ve spor etkinliklerinin daha fazla desteklenmesi gerektiği belirtilmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

İÇ PAYDAŞLARINDAN alınan ve ağırlıklı olarak vurgulanan hususlar şu şekilde oluşmuştur:

1. Okul yönetiminin personel gelişimine destek olduğu ancak daha etkin bir gelişim istendiği belirtilmiştir. Öğretmenler arasındaki ilişkileri artırmaya yönelik faaliyetlerin yapılması gerektiği ifade edilmektedir.
2. Düzenli, kararlı bir yapıyla beraber güçlü bir bakış açısıyla ve yenilikçi eğitim anlayışının kuruma yerleştirilme çabalarının devam ettiği belirtilmektedir.
3. Okul yönetiminin öğretmen ve öğrenci başarısı için her türlü desteği sağladığı ifade edilmektedir.
4. Kurumdaki duyuruların öğretmenlere zamanında iletilmesinin sağlandığı belirtilmektedir.
5. Paydaşların okula aitlik duygusunun güçlendirilebileceği belirtilmektedir.

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Veli Anketi Sonuçları:

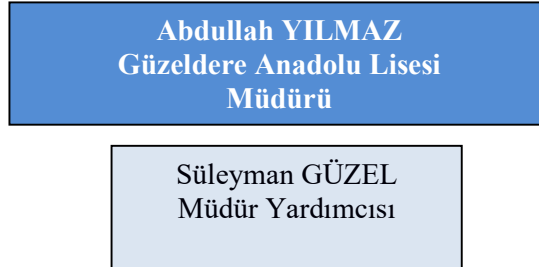
DIŞ PAYDAŞLARINDAN alınan ve ağırlık olarak vurgulanan hususlar şu şekilde oluşmuştur:

1. Okulun fiziksel koşullarının ve ekipmanının oldukça sağlam olduğu belirtilmiştir.
2. Okul personeliyle kolaylıkla iletişim kurulabildiği vurgulanmıştır.
3. Okul duyurularının zamanında yapıldığı ifade edilmektedir.
4. Rehberlik hizmetlerinden etkin bir şekilde faydalandığı, ancak bu hizmetlerin geliştirilebileceği belirtilmektedir.
5. Paydaşların talep ve şikayetlerini iletebildikleri ve bu geri bildirimlerin dikkate alındığı ifade edilmektedir.
6. Okulun her zaman temiz, düzenli ve disiplinli olduğu dile getirilmektedir.
7. Okul çevresinde güvenliğin başarılı bir şekilde sağlandığı belirtilmiştir.
8. Öğrencilerin daha olumlu davranışlar sergilemesi ve daha başarılı bireyler olabilmeleri için daha fazla desteklenmeleri gerektiği belirtilmektedir.

II.

Güzeldere Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün Teşkilat Yapısı

Şekil 2: GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



Tablo 2: Okul Çalışanları Mevcut Verileri

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI		
Yıllara Göre Dağılım	2018	16
	2019	16
	2020	16
	2021	17
	2022	17
	2023	26

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Tablo 3: Öğrenci Sayıları

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ	ÖZEL EĞİTİM SINIFI	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
	0	72	131	111	29	343

Suriyeli Öğrenciler

Suriye’de yaşanan olaylar nedeniyle ülkemizde çok sayıda Suriye uyruklu yabancı bulunmaktadır. Bu yabancıların büyük bir çoğunluğu ilimizin Suriyeye yakın olması, Arapça dilini daha iyi konuşması münasebetiyle ilçemizi tercih etmektedirler..

Okulumuzda mevcut durumda devam eden 38’i kız 23’ü erkek olmak üzere toplam 61 Suriyeli öğrenci vardır. Bu öğrencilere okulumuzda karma eğitim yapılmaktadır.

Okulumuzda Çalışan Personel Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	15	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	17	26

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Teknolojik Kaynaklar

Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı					
Araç-Gereçler	2020	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	4	4	5	6	1
Yazıcı	4	4	5	5	1
Tarayıcı	0	0	0	0	0
Tepegöz	0	0	0	0	0
Projeksiyon	0	0	0	1	0
Televizyon	2	2	3	3	0
İnternet bağlantısı	0	0	0	1	0
Fen Laboratuvarı	0	0	0	0	0
Bilgisayar Lab.	0	0	0	0	1
Fax	0	0	0	0	1
Video	0	0	0	0	0
DVD Player	0	0	0	0	0
Fotoğraf makinesi	0	0	0	0	0
Kamera	0	0	0	37	0
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	1	0
Personel/e-mail adresi oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 0
Diğer araç-gereçler	-	-	-	-	-

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı					
Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi		İhtiyaç
Öğretmenler Odası	X		1		0
Ekipman Odası		X	0		1
Kütüphane	X		1		0
Rehberlik Servisi	X		1		0
Resim Odası		X	0		1
Müzik Odası	X		1		0
Çok Amaçlı Salon	X		1		0
Ev Ekonomisi Odası		X	0		0
İş ve Teknik Atölyesi		X	0		1
Bilgisayar laboratuvarı		X	0		1
Yemekhane		X	0		0
Spor Salonu	X		1		1
Otopark		X	0		0
Spor Alanları	x		1		1
Kantin	x		1		0
Fen Laboratuvarı	X		1		0
Atölyeler		X	0		0
Bölmelere Ait Depo		X	0		0
Bölüm Laboratuvarları		X	0		0
İdareci Odaları	X		2		0
Arşiv	x		1		0

III. Kurum Dışı Analiz

Müdürlüğümüz Stratejik planı için aşağıdaki üst politika belgelerinin taraması yapılmıştır.

- 10. Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Mali Plan
- Orta Vadeli Program
- 62. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- Milli Eğitim Şura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları (ILO, OECD, UNICEF, EUROSTAT, WORLD BANK, UNESCO, CEDEFOP, NACCCE, IEA...

6. PEST-EE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Ekonomik, Ekolojik, Etik) Analizi

Okulumuz il merkezinde bulunmaktadır. Ulaşım zorluğu ve çevresinde oturan mahalle sakinlerinin eğitim düzeyinin düşük olması münasebetiyle tercih edilen bir kurum durumunda değildir. Kurulduğu yıldan bu yana ilçe ve il genelinde sayısız derece çıkarmak için okul yönetimi ve öğretmenler üstün gayret göstermektedir. Okul binamız 4 katlı olup dikdörtgen bir yapıya sahiptir. Binamızda 24 derslik vardır. Okul bahçesi futbol, basketbol ve voleybol oynamaya müsait alanlar ve fiziki yapılara sahiptir. Okul bahçemizin 3 tarafı fidanlar ile çevrilidir.

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

7. GZFT;

GZFT Analizi sırasında Paydaşlarımızın görüşlerinin alınması amacıyla anketler düzenlenmiş. Okullarda yönetici, öğretmen ve öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda stratejik planda tüm paydaşların görüş ve düşüncelerinin yer almasıdır

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">İlçemizde teknolojinin aktif olarak kullanılıyor olması(DYS, ETS)Hizmetçi eğitim faaliyetlerinin verimli ve etkin olmasıİlçe MEM Personelinin tecrübeli donanımlı ve dinamik olmasıEvde eğitim hizmetlerinin yeterli seviyede olmasıÖğrencilere yönelik sportif sosyal ve kültürel faaliyetlerin, yarışmaların etkin olarak yapılmasıÖzel okulların eğitim kalitesine katkısının fazla olmasıSanayici iş adamlarının eğitime destek veriyor olmasıBasın yayın organları ile yeterli iletişim kurulmamasıHayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim kurslarının yapılıyor olmasıGenç ve dinamik öğretmen kadrosunun eğitim ve öğretime aktif katılıyor olması.Diğer kurumlarla işbirliğinin yapılmasıİlçe MEM'in başarıyı artırıcı proje çalışmaları ile kültürel faaliyetleri planlama da aktif rol oynamasıİlçemizde kurumlar ile okullar arasındaki iletişimi ve işbirliğinin yüksek seviyede olmasıİlçe MEM ile Okullar arasında koordinasyonun olumlu düzeyde tutulması.	<ul style="list-style-type: none">Eğitim çalışanlarının motivasyon eksikliğiOkuma alışkanlığının az olmasıYabancı uyruklu öğrencilerin entegrasyon eksikliği ile örgün eğitime dahil edilmeleriDevamsızlık yapılan gün sayısının fazla olmasıAilelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesiVelilerin eğitime bakış açısının olumsuz olmasıDeğerler eğitiminin yaparak yaşayarak uygulanmamasıKız çocuklarının okullaşma oranının düşük olmasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının altında olmasıEğitim öğretim sürecinin planlanmasında yapılan hataların varlığıEldeki maddi kaynakların etkin kullanılmaması
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">Merkez ilçe olmasıBilgi teknolojilerinin eğitim öğretim süreci içinde payının giderek artmasıHayırseverlerin eğitime verdiği destekİlimizde 3 tane üniversitenin olmasıİş-Kur'un yardımcı hizmet elemanları ile okulları desteklemesiSanayinin gelişmiş olmasıZeugma Müzesinin ilimizde olmasıSTK'ların eğitime destek vermesiÖzel hastanelerin çok olmasıGenç nüfusun fazlalığıYerel festival ve fuarların yapılıyor olmasıE-Twinning, TÜBİTAK, AB Projeleri, SODES Projelerine katkının yüksek olmasıSanayi bölgesinin il sınırları içinde olmasıİlimizde profesyonel spor kulüplerinin olmasıDevlet Tiyatrosu, kültür merkezi, müze valilik vb Önemli devlet kuruluşlarının ilçemiz sınırları içinde olmasıRehabilitasyon merkezlerinin yeterli olması	<ul style="list-style-type: none">Temel eğitim okullarının temel ihtiyaçlarının karşılanmamasıÇarpık KentleşmeSık gerçekleşen yönetici değişiklikleriUlaşım imkanlarının gelişmemiş olmasıEğitim politikalarının sık değişmesiVelilerin eğitim seviyelerinin düşük olmasıİlçemizdeki okulların güvenlik ihtiyacının fazla olmasıParçalanmış aile sayısının fazla olmasıYabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olmasıSosyal medya ve internetin amacı dışında kullanılmasıİlçemizin çok fazla göç alıyor olmasıMevsimlik işçi olarak çalışan ailelerin sayısının fazla olmasıÖzel Eğitim öğretmenin sayısal olarak az olmasıMadde bağımlılığının giderek yaygınlaşmasıBölgeler arası ekonomik farklılıklarYKS yerleştirmesindeki düzensizlikler

8. Sorun/Gelişim Alanları;

- Parçalanmış Aile
- Sosyal Kültürel Etkinlikler
- Fiziki Alt Yapı Yetersizliği
- Aile Eğitimi Yetersizliği
- Yaygın Madde Kullanımı
- Okuma Alışkanlığının Az Olması
- Devamsızlık Oranlarının Fazla Olması
- Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranın Düşük Olması

Sorun/gelişim alanları tespit edilmiştir.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planında yer alan aşağıdaki Sorun/gelişim alanları da okulumuz tarafından tespit edilen sorun alanları arasında yer almıştır.

Gelişim / Sorun Alanları

- Eğitim ve Öğretime Erişim 8,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 16,
- Kurumsal Kapasitede 15

Olmak üzere toplam 39 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Ortaöğretimde devamsızlık
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Program geliştirme sürecinde katılımcılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Yabancı dil yeterliliği

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Yabancı dil yeterliliği
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Öğretmen istihdam stratejileri

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Yabancı dil becerileri
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Okul-Aile Birlikleri
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

GELECEĞE BAKIŞ



MİSYONUMUZ

Biz, Şahinbey GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ olarak;

- Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,
- Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,
- Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek,

Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak, İçin VARIZ ve ÇALIŞMAKTAYIZ

Okulumuz, Anayasada ve Milli Eğitim Temel Kanununda ifadesini bulan kendisi için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını bulduğumuz çevrenin koşullarını da dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamaktadır.

Eğitim-öğretimde kaliteyi artırmamızın amacı, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, evrensel insani değerlere saygılı, kendimize, ailemize, vatanımıza ve ulusumuza yararlı bireyler olmaktır. Bu amaç bizi çağdaş uygarlık seviyesine ulaştıracaktır. Bizler eğitimci ve öğrenciler olarak, geleceğimizi eğitim kurumlarında şekillenecek nesillerin tayin edeceğinin bilincindeyiz. Bu yüzden öğrencilerimizin yaparak - yaşayarak kendi varlığının farkına varması, gözlem alışkanlığı kazanması, kafasını işlettiği kadar, elini kullandığı kadar vicdanının sesine kulak vermesi, gülebildiği kadar güldürmeyi, düşünmeyi öğrenebildiği kadar düşündürmeyi, eleştirdiği ölçüde eleştirilmeyi, sevmeyi becerdiği kadar sevmeyi, sorgulayabildiği kadar sorgulanabilmeyi öğrenebilen ayrıca pörsümüş kişilikten sıcak, sevecen, saygın ve onurlu bir insan olarak ödev bilincine erişmiş, sorumluluklar alabilen bireyler olarak yetişmeleri tek amacımızdır.

Öğrencilerimiz daha çok üreten, verim alınan insan anlayışından öte; erdemli yardımsever, yapıcı, insancıl, aldığı eğitimle kendi yeti yeteneklerini kullanarak yaşamla ilgili tüm sorunları çözebilecek, özgürlüğün, onurun, kimliğinin ve kişiliğinin bilincinde olmalıdırlar.

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Yasakçı, korkutucu, baskıcı, zorbacı ve sevgiden uzak erdemsiz eğitimin yol açtığı “SİNDİRİLMİŞ İNSAN” yerine sevgi, hoşgörü ve insana saygıyı esas alan erdemli eğitimin yol açtığı “EĞİTİLMİŞ İNSAN” yetiştirmek temel görevimiz olmalıdır.

VİZYONUMUZ

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitilmiş insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye'sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için el ele vermek.

Atatürk ilkelerinin ışığında, milli eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, çağdaş düşünceli sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine güvenen 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yetişmek üzere üniversitelere öğrenci yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLER

“Her fert bir değerdir” düşüncesinden yola çıkarak tıpkı diğer Cumhuriyet Okullarımızda olduğu gibi;Okulumuzda Atatürk ilke ve inkılabları doğrultusunda çağdaş eğitim verilir.

- “Öğrenemeyen öğrenci yoktur; geç öğrenen öğrenci vardır.” düşüncesinden hareket edilerek öğrencilerimize öğrenmede fırsat eşitliği tanınır.
- Her öğrenciye; ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri göz önünde bulundurularak eğitim vermeye özen gösterilir.
- Öğrencinin yaşantısını parçalamadan kişilik gelişimini sağlamaya özen gösterilir.
- Olumlu davranış değişikliğini gerçekleştirmek için öğrenciyi tanımaya ve davranışlarını anlamaya önem verilir.
- Klasik eğilim anlayışından sıyrılarak öğrencilerimiz, çağdaş eğitim yöntem, teknik ve araç gereçleriyle yetiştirmek üzere donanım eksikliklerinin giderilmesine çalışılır.
- Öğrencilerimizin fiziksel gelişiminin sağlanması için imkânlar ölçüsünde sportif faaliyetlere önem verilir.
- Öğrencilerimizin yetenekleri, sosyal etkinlikler aracılığıyla ön plana çıkarılır.
- Eğitim kadromuz kendi alanında uzman, kültürlü, yeniliğe açık, çağdaş teknolojiden faydalanan, yılmadan çalışan özverili insanlardır.
- En önemli görevimiz öğrenciyi yönlendirmek ve her alanda rehberi olabilmektir.

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

- Öğretmenlerimiz insan sevgisini ve mutluluğunu ön plana çıkarırlar.
- Liderlerimiz, çalışanların ekip çalışmasına katılmak; öğrencilerimizin sağlam karakterli, başarıya odaklanmış bireyler olarak yetişmesine destek olmak için vardır.
- Liderler, kurallara uymada örnek ve bu kuralların uygulanmasında da takip edicidirler.
- Aileler, öğrenciler ve çalışanlar, liderlerimize ihtiyaç duydukları ve istedikleri her zaman rahatlıkla ulaşabilirler.

Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ-1(A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitesini oluşturan her bireye ulaşmak
Hedef1.1(H1.1)	Ortaöğretim eğitim kurumlarında 5 gün ve üzeri devamsızlık oranını %5'ten %3'e indirmek.
Hedef2.2(H2.2)	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak
AMAÇ-2(A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak.
Hedef1.1(H1.1)	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak.
Hedef2.2(H2.2)	EBA kullanan öğrenci oranlarını %50'ye,EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak.
Hedef3.3(H3.3)	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak.

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef4.4(H4.4)	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak.
AMAÇ-3(A1)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.
Hedef1.1(H1.1)	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak.
Hedef2.2(H2.2)	Kuruma CİMER,MEBİM,e-Muhtar,dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikayet Sayısını 0'a indirmek.

Amaç1(A1) Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.1(H1.1) Ortaöğretim eğitim kurumlarında 5 gün ve üzeri devamsızlık oranını %40'tan %10'a indirmek

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
SIRA NO	GÖSTERGE	MEVCUT	HEDEF(2028)	SORUMLUBİRİM
PG1.1.1	Ortaöğretimde sınıfta kalma oranı	0%	0%	Öğretmenler Kurulu
PG1.1.2	5 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı	40%	5%	Öğretmenler Kurulu
PG1.1.3	Sürekli devamsız öğrenci oranı	30%	0%	Öğretmenler Kurulu
PG1.1.4	Ortaöğretimde üniversiteye yerleştirme oranı	14%	100%	Öğretmenler Kurulu

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

A.1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak.							
H1.1	Eğitim kurumlarında 5 gün ve üzeri devamsızlık oranını %40'tan %10'a indirmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	2024 (Mevcut)	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1	25%	0%	0%	0%	0%	0%	6 ay	6 ay
PG 1.1.2	40 %	40%	30 %	20%	10%	5 %	6 ay	6 ay
PG 1.1.3	15%	30%	25%	20%	10%	0%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4	20%	14%	20%	50%	70%	100%	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu							
İşb.Yap. Birimler	Zümre Öğretmenler Kurulu							
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması							
	Hazırlanacak program doğrultusunda her öğrencimiz, her eğitim-öğretim yılında en az 1 kez ziyaret edilecek.							
Stratejiler	Veli paylaşım günleri düzenlenecek							
	Okul Kurslarının kalitesinin artırılması							
Maliyet Tahmini Teşpitler	2000							
	5 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı beklenen seviyenin üzerindedir							
İhtiyaçlar	Okul-Aile iş birliğinin geliştirilmesi							
	Veli eğitimleri							
	Devamsızlık oranlarının azaltılması							

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
SIRA	GÖSTERGE	MEVCUT (2024)	HEDEF (2028)	SORUMLUBİRİM					
PG1.2.1	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı(Toplam)	0	0	Öğretmenler Kurulu					
PG1.2.2	Destek Odası Sayısı(Toplam)	1	1	Öğretmenler Kurulu					
PG1.2.3	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı(Toplam)	5	3	Öğretmenler Kurulu					
PG1.2.4	Resmi özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısı(Toplam)	1	1	Öğretmenler Kurulu					
PG1.2.5	Evde eğitim alan öğrenci sayısı(Toplam)	0	0	Öğretmenler Kurulu					
PG1.2.6	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı(Toplam)	240	300	Öğretmenler Kurulu					
PG1.2.7	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı(Toplam)	40	200	Öğretmenler Kurulu					
PG1.2.8	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (kurs, seminer,eğitim, proje çalışmaları vb.) (Toplam)	1	5	Öğretmenler Kurulu					
PG1.2.9	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan veli oranı(Toplam)	3%	80%	Öğretmenler Kurulu					
A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitesini oluşturan her bireye ulaşmak								
H1.2	Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşar rehberlik gereksinimlerini karşılamak								
PerformansGöster geleri	HedefEtkisi(%)	2024 Mevcut	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporl amaSı klığı	
	PG1.2.1	15%	0	0	0	0			6Ay
PG1.2.2	10%	1	1	1	1	1	6Ay	6Ay	
PG1.2.3	10%	5	5	3	3	3	6Ay	6Ay	
PG1.2.4	10%	1	1	1	1	1	6Ay	6Ay	
PG1.2.5	10%	0	0	0	0	0	6Ay	6Ay	
PG1.2.6	10%	240	250	260	270	300	6Ay	6Ay	
PG1.2.7	5%	40	60	100	150	200	6Ay	6Ay	
PG1.2.8	5%	1	2	3	4	5	6Ay	6Ay	
PG1.2.9	5%	3%	20%	50%	70%	80%	6Ay	6Ay	
SorumluBirim	Öğretmenler Kurulu								
İşb.Yap. Birimleri	Zümre Öğretmenler Kurulu								
	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili ön yargılar								
Riskler	Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi								
	Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin toplumdaki dışlanma kaygıları								
	Tüm öğrencilere ve velilere özel eğitim çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacak								
Stratejiler	Özel eğitim öğrencilerinin çalışmaları düzenli olarak okul genelinde sergilenecek								
MaliyetTahmini	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili ön yargılar mevcuttur								

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Tespitler	Kurumumuzda özel eğitim sınıfı bulunmamaktadır
	Kurumumuzun fiziksel yapısı özel eğitim sınıfı oluşturulmasını güçleştirmektedir
İhtiyaçlar	Özel eğitim sınıfı, diğer kurumlarla işbirliği, eğitim faaliyetlerinde uzman desteği

Amaç 1 (A1) Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.2 (H1.2) Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak ,eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
SIRA	GÖSTERGE	MEVCUT (2024)	HEDEF (2028)	SORUMLU BİRİM
PG1.2.1	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı(Toplam)	0	0	Öğretmenler Kurulu
PG1.2.2	Destek Odası Sayısı(Toplam)	1	1	Öğretmenler Kurulu
PG1.2.3	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı(Toplam)	5	3	Öğretmenler Kurulu
PG1.2.4	Resmi özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısı(Toplam)	1	1	Öğretmenler Kurulu
PG1.2.5	Evde eğitim alan öğrenci sayısı(Toplam)	0	0	Öğretmenler Kurulu
PG1.2.6	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı(Toplam)	240	300	Öğretmenler Kurulu
PG1.2.7	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı(Toplam)	40	200	Öğretmenler Kurulu
PG1.2.8	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (kurs, seminer,eğitim, proje çalışmaları vb.) (Toplam)	1	5	Öğretmenler Kurulu
PG1.2.9	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan veli oranı(Toplam)	3%	80%	Öğretmenler Kurulu

A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitesini oluşturan her bireye ulaşmak								
H1.2	Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak rehberlik gereksinimlerini karşılamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	2024 Mevcut	2025	2026	2027	2028		İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1	15%	0	0	0	0	0		6Ay	6Ay
PG1.2.2	10%	1	1	1	1	1		6Ay	6Ay
PG1.2.3	10%	5	5	3	3	3		6Ay	6Ay
PG1.2.4	10%	1	1	1	1	1		6Ay	6Ay
PG1.2.5	10%	0	0	0	0	0		6Ay	6Ay
PG1.2.6	10%	240	250	260	270	300		6Ay	6Ay
PG1.2.7	5%	40	60	100	150	200		6Ay	6Ay
PG1.2.8	5%	1	2	3	4	5		6Ay	6Ay

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PG1.2.9	5%	3%	20%	50%	70%	80%		6Ay	6Ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb.Yap. Birimleri	Zümre Öğretmenler Kurulu								
	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar								
Riskler	Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi								
	Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin toplumdaki dışlanma kaygıları								
	Tüm öğrencilere ve velilere özel eğitim çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır								
Stratejiler	Özel eğitim öğrencilerinin çalışmaları düzenli olarak okul genelinde sergilenecek								
Maliyet Tahmini	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar mevcuttur								
Tespitler	Kurumumuzda özel eğitim sınıfı bulunmamaktadır								
	Kurumumuzun fiziksel yapısı özel eğitim sınıfı oluşturulmasını güçleştirmektedir								
İhtiyaçlar	Özel eğitim sınıfı, diğer kurumlarla işbirliği, eğitim faaliyetlerinde uzman desteği								

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.1 (H2.1) 2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
SIRA	GÖSTERGE	MEVCUT(2024)	HEDEF(2028)	SORUMLU BİRİM
PG2.1.2	TÜBİTAK 4005 başvuru sayısı	0	10	Proje Ekibi
PG2.1.3	TÜBİTAK 4005 kabul sayısı	0	10	Proje Ekibi
PG2.1.4	TÜBİTAK 4006 başvuru sayısı	10	40	Proje Ekibi
PG2.1.5	TÜBİTAK 4006 kabul sayısı	0	20	Proje Ekibi
PG2.1.16	TÜBİTAK 4007 başvuru sayısı	0	5	Proje Ekibi
PG2.1.7	TÜBİTAK 4007 kabul sayısı	0	5	Proje Ekibi
PG2.1.8	Avrupa Komisyonu Tarafından Açılan Teklif Çağrılarında Başvuru Sayısı	0	2	Proje Ekibi
PG2.1.9	Uluslararası (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	2	Proje Ekibi
PG2.1.10	Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PG2.1.11	Uluslararası (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG2.1.12	Müdürlük bünyesinde yerel düzeyde yürütülen proje sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG2.1.13	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan yönetici sayısı	0	2	ProjeEkibi
PG2.1.14	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusundaeğitim alan öğretmen sayısı	0	20	Proje Ekibi
PG2.1.15	Bakanlık projelerine (Eğitimde Yenilikçilik Ödüllerivb.) başvuru sayısı	0	5	Proje Ekibi
PG2.1.16	Bilimsel ve teknolojik çalışmalar kapsamında düzenlenen (şenlik, sergi, yarışma) faaliyet sayısı	0	3	Proje Ekibi
PG2.1.17	STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden (seminer, kurs, konferansvb.) yararlanan personel sayısı	0	17	Proje Ekibi
PG2.1.18	STEM Eğitim Merkezlerinden yararlanan öğrencisayısı	0	100	Proje Ekibi
PG2.1.19	Açılan STEM Atölyesi sayısı	0	2	Proje Ekibi
PG2.1.20	KAİHLMUN Organizasyonu	0	1	Proje Ekibi
PG2.1.21	Sürdürülebilir İnsanlık Konferansı	0	1	Proje Ekibi
PG2.1.22	KAİHL HUKUK Sempozyumu	0	1	Proje Ekibi

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21.yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.1	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel,ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel,teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	2024 Mevcut	2025	2026	2027	2028		İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1	3%	0	1	5	7	10		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2	4%	0	1	5	7	10		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3	3%	10	15	25	35	40		6 Ay	6 Ay

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PG 2.1.4	4%	0	5	10	15	20		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5	3%	0	1	2	3	5		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.6	4%	0	1	2	3	5		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.7	3%	0	1	1	2	2		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.8	3%	0	1	1	2	2		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.9	3%	0	0	0	1	1		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.10	3%	0	0	0	1	1		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.11	3%	0	0	0	1	1		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.12	3%	0	1	1	2	2		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.13	4%	0	5	10	15	20		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.14	3%	0	1	2	4	5		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.15	4%	0	5	10	15	17		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.16	3%	0	20	50	70	100		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.17	3%	0	1	1	2	2		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.18	4%	0	0	0	1	1		6 Ay	6 Ay
PG 2.1.19	4%	0	1	1	1	1		6 Ay	6 Ay
İşb.Yap. Birimler	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar								
	TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar								
Stratejiler	Öğretmenlerimizin tamamına proje hazırlama eğitimi verilecek.								
	Her öğrencimizin en az 1 yerel/ulusal/uluslararası proje çalışmasına katılımı sağlanacak.								
	Proje çalışmalarına öğrenci velilerinin katılımı sağlanacak.								
Maliyet Tahmini	2000								
Tespitler	Okul-Aile birliği gelirlerinin desteğini sağlamak								
İhtiyaçlar	Proje hazırlama eğitimleri								

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 2 (A2)Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları projelendirilmiş yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef2.2(H2.2)EBA kullanan öğrenci oranlarını %50'ye, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
SIRA	GÖSTERGE	MEVCUT (2024)	HEDEF(2028)	SORUMLU BİRİM
PG2.2.1	FATİH Projesi kapsamında Eğitimcilerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı	0	25	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG2.2.1	EBA kullanan öğretmen oranı	70%	100%	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG2.2.1	EBA kullanan öğrenci oranı	40%	80%	Zümre Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak.								
H2.2	EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'ye, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi%	Mevcut (2024)	2025	2026	2027	2028		İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1	20%	0	12	14	16	18		6 ay	6ay
PG2.2.2	40 %	70%	80	90	95	100%		6 ay	6ay
PG2.2.3	40 %	10	15	25	35	50 %		6 ay	6ay
Sorumlu Birim	Zümre Öğretmenler Kurulu								
İşb.Yap. Birimler	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Her öğrencinin evinde ve yurtlarda internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımı konusunda ders bilgisi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	Teknolojinin verimli kullanımı konusunda öğrencilere ve velilere yönelik çalışmalar düzenlenecek. Öğretmenlere EBA kullanımı konusunda bilgilendirme yapılacak.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	EBA kullanan öğretmen oranı beklenen seviyenin altındadır EBA kullanan öğrenci oranı beklenen seviyenin altındadır								

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	Tüm öğrencilerin evlerinde internet altyapısı ve bilgisayar bulunmamaktadır.
	Veliler, teknolojik araçları (telefon, bilgisayar, tablet) "başından savma" aracı olarak görmektedirler.
	Veliler, teknolojik araçların bilinçli kullanımı öğretmek yerine "yasaklama" yöntemine başvurmaktadır.
İhtiyaçlar	Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimlerinin düzenlenmesi
	EBA kullanımı ile ilgili bilgilendirme çalışmaları
	Teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda öğrenci ve veli eğitimleri

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmetini sağlamak.

Hedef 2.3 (H2.3) Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim- öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak

HEDEFEİLİŞKİNGÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut(2024)	Hedef(2028)	Sorumlu Birim
PG2.3.1	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	5%	100%	Öğretmenler Kurulu
PG2.3.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	0 %	90%	Öğretmenler Kurulu
PG2.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	15	Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sağlamak.								
H2.3	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Mevcut (2024)	2025	2026	2027	2028		İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1	25%	5%	30%	50%	80 %	100%		6 ay	6 ay
PG2.3.1	50 %	0%	30%	60%	80%	90%		6 ay	6 ay
PG2.3.1	25%	4	8	10	13	15		6 ay	6 ay

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu
İşb.Yap. Birimler	Proje Ekibi
Riskler	“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması
	Eğitmcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi
	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda very toplanamaması
Stratejiler	Eğitim öğretim yılı içerisinde her öğrencimizin en az 1 sosyal faaliyete katılımı sağlanacak
	Bilinçli okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması için “okuma ve yazma” temalı düzenli çalışmalar yapmak
	Öğrencilerin akademik, sosyal ve duyuşsal becerilerinin uyumluluğu takip edilecek
Maliyet	1000
Tespitler	“Başarı” kavramı denince yalnızca akademik başarı anlaşılmaktadır
	Sosyal faaliyetlerde yalnızca belirli öğrenciler görev almaktadır
	Gönüllü öğretmenlere düşen iş yükü artmakta ve bu durum bıkkınlığa sebep olmaktadır.
	Öğrenci velileri, sosyal faaliyetlerin her birinin belirli maliyete sahip olacağı şeklinde yanlış canıya sahiptir
	Okuma ve yazma alışkanlığı kazandırılması çalışmalarına çoğunlukla hazırlık ve 9.sınıfta yer verilmektedir
İhtiyaçlar	Her öğrencinin katılım sağlayabileceği şekilde sosyal faaliyetler düzenlemek
	Okuma ve yazma alışkanlığı ile ilgili çalışmaların tüm sınıf seviyelerine yayılması
	Anne, baba/ yurt belletmenleri ve çocukların birlikte okumasını sağlayabilecek

Amaç 2 (A2)Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.4 (H2.4)Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG2.4.1	Öğretmenlerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmet içieğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	0	5	Okul/Yönetimi
PG2.4.2	Yöneticilerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmet içieğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	0	5	Okul/Yönetimi
PG2.4.3	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan öğretmen sayısı	0	0	Okul/Yönetimi
PG2.4.4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı	0	0	Okul/Yönetimi

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PG2.4.5	Yardımcı personel sayısı(Okul Aile Birliği aidatları,bağışlar)	o	o	Okul/Yönetimi
PG2.4.6	Disiplin cezası alan yönetici sayısı	o	o	Okul/Yönetimi
PG2.4.7	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı	o	o	Okul/Yönetimi
PG2.4.8	Disiplin cezası alan personel sayısı	o	o	Okul/Yönetimi

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21.yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.4	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak								
Sıra	Hedefe Etkisi%	Mevcut(2024)	2025	2026	2027	2028		İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1	12,50%	0	1	3	4	5		6ay	6ay
PG2.4.2	12,50%	0	1	3	4	5		6ay	6ay
PG2.4.3	12,50%	0	0	0	0	0		6ay	6ay
PG2.4.4	12,50%	0	0	0	0	0		6ay	6ay
PG2.4.5	12,50%	0	0	0	0	0		6ay	6ay
PG2.4.6	12,50%	0	0	0	0	0		6ay	6ay
PG2.4.7	12,50%	0	0	0	0	0		6ay	6ay
PG2.4.8	12,50%	0	0	0	0	0		6ay	6ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb.Yap. Birimler	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Eğitim faaliyetlerine çoğunlukla az sayıdaki gönüllü öğretmenin katılması, eğitime katılacak öğretmenlerin görevlendirmelerinin çoğunlukla resen yapılması Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması Velilerin,yaşanan her sorunda ilgil ikisi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibariyle fazla olması								
Stratejiler	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak Kurumsa lkültürün oluşturulması için okul-aile ilişkilerinde etkin işbirliği yöntemleri geliştirilecek								
MaliyetTahmini	o								
Tespitler	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.								
İhtiyaçlar	Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, işbirliğinin geliştirilmesi								

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç3(A3)Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donatım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirme

Hedef3.1Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	SorumluBirim
PG3.1.1	Engellilerin hizmetine sunulan asansörlerden aktif kullanılan asansör oranı	100%	100%	Okul/ Yönetimi
PG3.1.2	Engellilerin hizmetine sunulan engelli rampalarından aktif kullanılan engelli rampası oranı	100%	100%	Okul/ Yönetimi
PG3.1.3	Kurum Risk Analizi sayısı	0	2	Okul/ Yönetimi
PG3.1.4	Kurum Acil Durum Planı sayısı	0	2	Okul/ Yönetimi
PG3.1.5	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	41	41	Okul/ Yönetimi
PG3.1.6	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	100%	100%	Okul/ Yönetimi
PG3.1.7	Güvenlik görevlisi sayısı	0	1	Okul/ Yönetimi
PG3.1.8	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	18	15	Okul/ Yönetimi
PG3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13	10	Okul/ Yönetimi
PG3.1.10	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme DostuOkul, ISO sertifikaları vb.)	2	2	Okul/ Yönetimi

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
A2	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donatım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
H2.4	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak								
Sıra	Hedef Etkisi%	Mevcut (2024)	2025	2026	2027	2028		İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1	15%	100%	100%	100%	100%	100%		6ay	6ay
PG2.4.2	15%	100%	100%	100%	100%	100%		6ay	6ay
PG2.4.3	5%	2	2	2	2	2		6ay	6ay
PG2.4.4	5%	2	2	2	2	2		6ay	6ay
PG2.4.5	5%	2	2	2	2	2		6ay	6ay
PG2.4.6	10%	100%	100%	100%	100%	100%		6ay	6ay
PG2.4.7	10%	1	1	1	1	1		6ay	6ay
PG2.4.8	10%	23	22	21	20	20		6ay	6ay

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PG2.4.9	10%	11	12	13	14	15		6ay	6ay
PG2.4.10	15%	2	2	2	2	2		6ay	6ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb.Yap.Birimler	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Engelli asansörlerinin bozulma ihtimaline karşı aktif kullanılmaması								
	Engelli asansörlerinin, ihtiyaç duymayan bireyler tarafından kullanılması								
	Güvenlik kamerası bozulma ihtimaline karşı aktif kullanılmaması								
	Okul kütüphanelerinin, oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçların karşılanabilmesi için dönüştürülmesi								
Stratejiler	Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak								
	Kütüphanemize yeni kitaplar kazandırılacak								
Maliyet Tahmini	5000								

Amaç3(A3)Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef3.2 (H3.2) Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 0'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef(2028)	Sorumlu Birim					
PG3.2.1	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvurusayısı (tüm başvurular)	0	0	Okul/Yönetimi					
PG3.2.2	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (şikâyet)	0	0	Okul/Yönetimi					
PG3.2.3	Şikâyet başvurusu sonucunda uygulanan cezai yaptırım sayısı	0	0	Okul/Yönetimi					
PG3.2.4	Özel"Öğrenci Taşıma Servisleri ile ilgili şikâyet sayısı	0	0	Okul/Yönetimi					
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
A3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donatım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
H3.4	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 0'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak.								
Sıra	Hedefe Etkisi%	Mevcut (2024)	2025	2026	2027	2028		İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PG3.2.1	15%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG3.3.2	15%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG3.2.3	5 %	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG3.2.4	5 %	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb.Yap. Birimler	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması								
	Yaşanan her sorunda, ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurulması								
	Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
Stratejiler	Okul-Aile işbirliği geliştirilecek								
	Kurumsal kültür oluşması için düzenlenen faaliyetler çeşitlendirilecek								
	Kurumsal faaliyetlerimiz sürekli olarak fiziksel ve elektronik ortamlarda paylaşılacak								
Maliyet Tahmini	1000								
Tespitler	Şikâyet sahipleri, beklentilerinin karşılanamadığı her durumda şikâyet yoluna başvurmaktadır.								
	Şikâyet sahiplerinin şikâyet başvuru yolları çok çeşitlidir								
İhtiyaçlar	Öğrenci velilerinin bilinçlendirilmesi								
	Şikâyet mekanizmalarının, çalışanların motivasyonlarını düşürmeyecek şekilde işletilmesi								

MALİYETLENDİRME



**2024-2028 STRATEJİK PLANI MALİYETLENDİRME
TABLOSU****Tablo: 2024-2028 stratejik planı harcama birimleri 5 yıllık tahmini ödenekleri**

Amaç Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	2.000.00TL	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	20.000.00 TL
Hedef 1.2	1.000.00TL	2.000.00TL	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	15.000.00 TL
Hedef 1.3	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00 TL	25.000.00 TL
Amaç 2						
Hedef 2.1	1.000.00TL	2.000.00TL	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00 TL	15.000.00 TL
Hedef 2.2	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00TL	8.000.00 TL	9.000.00 TL	35.0000.00 TL
Amaç 3						
Hedef 3.1	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00TL	8.000.00 TL	9.000.00 TL	35.0000.00 TL
Hedef 3.2	2.000.00TL	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	20.000.00 TL
Hedef 3.3	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00 TL	25.000.00 TL
Amaç 4						
Hedef 4.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.4	0	0	0	0	0	0
Amaç 5						
Hedef 5.1	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00TL	8.000.00 TL	9.000.00 TL	35.0000.00 TL
Hedef 5.2	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00 TL	25.000.00 TL
Hedef 5.3	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00TL	8.000.00 TL	9.000.00 TL	35.0000.00 TL
Amaç 6						
Hedef 6.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.4	0	0	0	0	0	0
Amaç 7						
Hedef 7.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 7.2	0	0	0	0	0	0
Amaç Toplam	35.000.00 TL	46.000.00 TL	59.000.00 TL	68.000.00 TL	79.000.00 TL	287.000.00 TL
Gen. Yön Gideri	5.000.00 TL	4.000.00 TL	6.000.00 TL	7.000.00 TL	6.000.00 TL	28.000.00 TL
TOPLAM KAYNAK	40.000.00 TL	50.000.00 TL	65.000.00 TL	75.000.00 TL	85.000.00 TL	315.000.00 TL

İzleme ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Okul 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

Süreçleri oluşturmaktadır

Okul 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayına Kadar	-Harcama birimlerinin sorumlu olduğu göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Üst Yönetici Başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirilmelerinin gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl



EKLER:**EK 1 - Paydaş Anketleri**

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle		Kararsızım		Kesinlikle	
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyibilgilendiriyor.	()	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.						

GÜZELDERE ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İMZA LİSTESİ

Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Abdullah YILMAZ	Başkan	Okul Müdürü	
	2	Süleyman GÜZEL	Koordinatör	Müdür Yardımcısı	
	3	Fatma GÜNEŞ	Üye	Öğretmen	
	4	Coşkun DENİZ	Üye	Okul-Aile Birliği Başkanı	
	5	Aydın ÇETİNKAYA	Üye	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	
Stratejik Planlama Ekibi	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Süleyman GÜZEL	Başkan	Müdür Yardımcısı	
	2	Murat ÖZENİR	Üye	Öğretmen	
	3	Fatma GÜNEŞ	Üye	Öğretmen	